

внеплановых остановок, ведущих к крупным залповым выбросам. Повышение культуры производства, как показывает опыт большого числа предприятий различных отраслей, позволяет:

- на 30-50% и более уменьшить выбросы токсичных веществ в атмосферу и водоемы;
- на 10-15% уменьшить количество твердых отходов и соответственно расход материальных ресурсов;
- на 10-20% и более сократить расход энергетических ресурсов;
- повысить качество продукции и снизить ее себестоимость.

Без общего повышения культуры производства невозможен переход к осуществлению более кардинальных технических и природоохранных мероприятий, реконструкции, введению более эффективных схем очистки стоков и выбросов и утилизации отходов, переходу к современным ресурсосберегающим безотходным технологиям.

Становится необходимым проведение в жизнь принятого на Всемирной конференции по экологии и развитию (Рио-де-Жанейро, июнь, 1992 г.) курса на устойчивое развитие. Для каждого работника становится важным умение оценивать дополнительный экологический риск, связанный с низкой культурой производства, недостаточной технологической дисциплиной, физическим и моральным износом. Каждый работник должен представлять возможность своего личного вклада в решение экологических и экономических проблем производства на своем рабочем месте, обладая необходимыми для этого знаниями и навыками.

В соответствии с Законом Российской Федерации об охране природы необходима систематическая аттестация работников любого уровня по комплексу инженерно-экологических вопросов и вопросов культуры производства.

С.А. НОЗДРИН
Нижний Тагил

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Создание новой концепции взаимодействия общества с окружающей средой — задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она продиктована необходимостью воспитать экологическую культуру, сформировать

ровать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое образование.

Проблема экологического образования многогранна. В ряде последних научных публикаций особое внимание отводится социально-философским аспектам. Здесь можно выделить следующие теоретические положения.

Экологическое образование должно быть ориентировано на подготовку человека к разумному природопользованию, формирование экологического сознания в контексте гармонического развития личности и обусловлено острой социально-экономической ситуацией во всем мире и в России.

Высшей формой экологического сознания является научное экологическое мышление: умение рассматривать экологическую проблему в широком социальном диапазоне с учетом приоритета общечеловеческих ценностей, анализировать взаимодействие общества и природы в глобальном и региональном масштабах, предвидеть последствия воздействия человека на окружающую среду.

Источником структурирования содержания экологического образования является научная картина мира. Оптимальное средство реализации содержания экологического образования — обучение методологии, делающей упор на усвоение способов теоретической и практической деятельности.

Вопросы экологии, включаемые в систему образования, имеют своей целью формирование нового экологического сознания и экологически разумного поведения.

И.А. ФОМЕНКО
Нижний Тагил

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Задачи, которые решаются в гимназии, можно сформулировать следующим образом:

1. Изменение содержания гимназического образования по каждой предметной области с учетом экологической направленности такого содержания (это в инвариантной части учебного плана).

2. Введение дополнительных курсов, факультативов, расширяющих и углубляющих экологические знания учащихся, расширяющих их кругозор по данной проблематике.